

## **ОТЧЕТ**

### **о работе инновационной площадки «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» МБДОУ № 261.**

25 декабря 2020 года в соответствии с приказом АНО ДПО «Национального института качества образования», был утвержден статус инновационной площадки. На основании Положения о деятельности инновационных площадок АНО ДПО «Национального института качества образования» присвоен Стартовый статус инновационной площадки МБДОУ №261 по направлению: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

С января 2021 года наше муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 261» стал инновационной площадкой по внедрению основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». В программе принимает участие средняя группа № 6 «Дружная Семейка».

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом новых исследований российских и зарубежных ученых в области дошкольного воспитания. Программа предлагает педагогам современные данные о развитии детей, ставит цели и задачи, а также представляет выверенные педагогические методики для их реализации. Программа позволяет выстроить полноценный, качественный образовательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду. Педагогическая диагностика, которую предлагают авторы программы позволяют принимать взвешенные педагогические решения. «Вдохновение» предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации и условий, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей.

Программа «Вдохновение» обеспечивает преемственность с начальным уровнем образования. Программа сопровождается развернутым учебно-методическим комплектом, который помогает реализовать ее в полной мере, как начинающему, так и опытному педагогу. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего дня пребывания ребенка в детском саду, а именно: образовательная деятельность в центрах активности, в режимных моментах. Педагоги осваивают такие технологии как «Детский совет», «Утренний круг», «Рефлексивный круг». В начале года, когда педагоги только приступили к реализации программы, у них были трудности в затягивании по времени, дети не могли кратко сообщить свои новости, поделиться впечатлениями, высказать свои мысли. Также некоторые ребята при распределении своей работы в центрах активности не могли выбрать центр или выбирали один и тот же центр, а некоторые ребята выбирали сразу

несколько. Но со временем ситуация изменилась, детские советы стали более конструктивными, информативными, а ребята научились грамотно планировать свою деятельность в центрах.

Программа предусматривает реализацию проектно-тематического подхода в образовательном процессе. В процессе работы над проектами учитываются интересы, инициатива, идеи детей, их совместный выбор и решение. Изучение темы в ходе проектной деятельности является одним из предлагаемых способов освоения знаний детьми дошкольного возраста. Тема может быть предложена как педагогом, так и самими детьми. Обучение в ходе проектов является исследовательским и открывающим обучением. Однако результат заранее неизвестен, ответов готовых нет. Все это и является толчком для выбора тематики обучающих проектов.

Одна из основных педагогических технологий, используемая в программе «План – дело – анализ», обеспечивает реализацию проектного подхода в образовательной деятельности. «План – дело – анализ» - это дневной цикл жизни деятельности детей, в течение которого воспитанники совместно со взрослыми (педагоги, родители) совершают увлекательную, поисково-познавательную, творческую работу. И именно компоненты дневного цикла позволяют детям практиковаться в этой деятельности, получая уникальный жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями. Компонентами дневного цикла являются:

- ПЛАН: утренний сбор, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности, выбор центра. Он помогает выявить запросы детей, помогает им проявить инициативу. А также помогают педагогу понять, что дети знают, что хотят узнать. В ходе совместного обсуждения идей, ребята и взрослые вырабатывают совместный план действий. Совместное планирование свидетельствует о профессиональной компетенции воспитателей, их умении вести диалог со своими воспитанниками, учитывать их интересы, инициативу, раскрывать содержание образовательной работы, структурировать идеи детей и взрослых по видам детской деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство).
- ДЕЛО: индивидуальная и совместная деятельность в центрах активности (с воспитателем, специалистами и родителями).
- АНАЛИЗ: итоговый сбор, на котором проводятся итоги (дети представляют свои работы, рассказывают, что нового узнали, чему научились).

Данная технология изменила формы организации образовательного процесса с детьми, который осуществляется через проекты и планируется вместе с детьми.

Также новым в работе над программой стал совершенно иной подход к созданию «Портфолио дошкольника». Работая над страницей из портфолио, педагог ставит цели, как донести до детей поставленные цели, показать их значимость. Очень хорошо работает в этом вопросе технология «Детский совет». Педагогу необходимо проявить все свое мастерство, чтобы создать

мотивацию, суметь заинтересовать каждого ребенка. Работая над портфолио, у ребенка формируются гибкие компетенции в базовых процессах:

- учиться добывать знания (расширять свои знания в какой-то конкретно области).
- учиться действовать (умение действовать в любых непредвиденных ситуациях, умение работать в команде).
- учиться взаимодействовать с другими (готовность понять другого человека, его историю, традиции, его ценности).
- учиться полноценно жить (самостоятельность, личная ответственность, здоровое отношение к действительности).

В ходе работы над портфолио очень хорошо развиваются социальные компетенции ребенка. Такая работа активизирует детей, демонстрирует их достижения, способствует тому, что дети начинают задумываться о собственных способностях к обучению.

К началу учебного года в средней группе нами была подготовлена предметно-развивающая среда, с учетом требований программы. А именно, мы определили центры для мальчиков и девочек, учли принципы гибкого зонирования. Игровое оборудование мы разместили таким образом, что дети могут в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. Нами были созданы уголки активности: математики, сенсорики, центр воды, песка, центр рисования, игр, музыки. Обустроены для ребят и центры творчества с красками, карандашами, пластилином, цветной бумагой, картоном, природным и бросовым материалом и др. в группе есть магнитная доска для законченных и незаконченных работ, ребята могут целый день мастерить поделки, периодически отрываясь на другие виды деятельности.

Рисунки, поделки наших воспитанников мы выставляем на специально организованных выставках, стендах, в соц. сетях, на сайте МБДОУ.

Прогулочные площадки оборудованы всем необходимым материалом для полноценного как развития, так и для отдыха наших ребят. На крытых верандах есть удобные лавочки, где можно посидеть отдохнуть после активных подвижных игр, столы и стулья, где можно рисовать, делать аппликации из бумаги и поделки природного материала. Много выносятся материала для сюжетно-ролевых игр, игр драматизации, дидактические игры, шахматы, лото и др. Летом на площадку выносятся маленькие палатки, где ребята небольшими группами могут организовывать различные игры. А также в большом количестве на прогулки выносят педагоги мячи, скакалки, обручи, бадминтон, самокаты и др.

Выбирая формы работы с родителями, мы ориентируемся на их потребности, запросы и интересы. Педагоги обсуждают с родителями возможности совершенствования воспитательно - образовательной работы с детьми.

В рамках реализации инновационной программы, мы осуществляем следующие формы взаимодействия с родителями:

- мероприятия перед приемом ребенка: первый контакт с родителями, беседа при подаче заявления о приеме в детский сад, предварительное посещение группы.
- мероприятия с участием родителей и педагогов: общие и групповые родительские собрания, беседы на специальные темы, оборудование детской площадки, участие в субботниках, ремонтные работы в саду и на участке.
- родители: как помощники педагогов: помощь родителей при организации групповых занятий и игр; сопровождение группы во время выхода за пределы детского сада, оформление игровых уголков, привлечение родителей к проектной деятельности.
- индивидуальные контакты: чаты родителей, запланированные и незапланированные беседы, контакты по телефону, обсуждение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, беседы – консультации с специалистами и др.
- предоставление информации: печатные материалы, освещающие концепцию детского сада, информационные доски, стены для фотоматериалов, выставки книг, указатели для родителей, сайт детского сада, социальные сети, индивидуальные сайты родителей.

Для мониторинга эффективности воспитательно-образовательного процесса педагоги используют технологию «Педагогические наблюдения», которые позволяют педагогу понять каждого ребенка как личность. На основе результатов наблюдений нашим воспитанникам создаются комфортные условия для пребывания в группе, помогают найти свое место в группе, вовлекают в жизнь группы, поощряют и поддерживают активность и инициативу. Анализ карт помогает оценить эффективность образовательной деятельности каждого ребенка.

Педагоги наблюдают за деятельностью детей и документируют свои наблюдения:

- наблюдают за каждым ребенком регулярно и целенаправленно, обсуждают с родителями успехи, поведение ребенка.
- записывают свои наблюдения и оценивают их вместе с родителями и детьми.
- уделяют внимание всем детям
- фиксируют объяснения, которые дают дети, мнение родителей, отмечают прогресс каждого ребенка и путь, который он прошел, чтобы достичь чего-либо
- в случае необходимости разрабатывают с родителями план поддержки ребенка в будущем.
- ведут письменный архив результатов анализа наблюдений, проводимого вместе с детьми, их семьями, учитывая эти результаты при документировании развития каждого ребенка.

Таким образом, дифференцированное обучение позволяет нашим педагогам выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития и при этом добиваться высоких результатов всей группы. Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую деятельность, совместную деятельность взрослого

и ребенка. Программа предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада.

В результате работы по программе «Вдохновение» мы заметили значительные перемены в развитии детей, ребята стали более активны, любознательны, проявляют интерес к творчеству.