

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование Проекта</b>	« <b>МЫ – СЕМЬЯ</b> »
<b>Участники программы</b>	Педагоги, специалисты, родители, учащиеся, воспитанники МБДО, МБУ ДО, социальные партнёры, представители науки, и общественных организаций.
<b>Тема Проекта</b>	Организационно - управленческая поддержка процессов развития новой практики семейного воспитания во взаимодействии образовательных организаций и семей воспитанников в социокультурном пространстве микрорайона .
<b>Цели и задачи Проекта</b>	<p><b>Цель:</b> создание в микрорайоне инновационной организационно-управленческой системы поддержки процессов сотрудничества и взаимодействия МБОУ и семьи как условия осуществления вхождения детей в мир социальных отношений и становления в них чувства гражданской и социально-культурной идентичности на основе педагогического просвещения родителей и развития их активной воспитательной позиции.</p> <p><b>Гипотеза проекта:</b> взаимодействие и сотрудничество образовательных организаций микрорайона и семьи будет результативным <i>при условии</i> осуществления деятельности с соблюдением следующих организационно-педагогических условий, <b>если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>будет строиться на целостной системной основе</b> в рамках образовательного пространства микрорайона;</li> <li>▪ <b>обеспечится интеграция</b> организационно- управленческого и творческого педагогического инновационного потенциала специалистов, участников и соучастников процесса;</li> <li>▪ <b>расширится и станет устойчивым</b> социальное <b>партнёрство</b> науки, социальных служб и организаций, в совокупности разрешающих проблемы развития и поддержки семейного воспитания в микрорайоне;</li> <li>▪ <b>семья обретёт и укрепится в статусе</b> активного и ответственного субъекта воспитания;</li> <li>▪ <b>расширятся</b> и обретут устойчивость <b>формы взаимодействия</b> ОО, семьи, общественных организаций в разрешении проблем современного воспитания;</li> <li>▪ <b>будет организована</b> локальная <b>система повышения квалификации</b> педагогов, специалистов - организаторов взаимодействия и сотрудничества как условия развития их профессиональных, общекультурных и экзистенциальных компетенций.</li> </ul>

	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>укрепление</b> престижа семьи и роли семьи в обществе;</li> <li>▪ <b>возрождение</b> лучших отечественных традиций семейного воспитания;</li> <li>▪ <b>повышение</b> педагогической, психологической и правовой компетентности специалистов и родителей;</li> <li>▪ <b>развитие</b> субъектной позиции семьи в разрешении задач воспитания и социализации;</li> <li>▪ <b>создание</b> условий для приобретения детьми социально-значимого опыта;</li> <li>▪ <b>разработка</b> комплекса воспитательных мероприятий духовно-нравственного содержания для родителей и воспитанников;</li> <li>▪ <b>обеспечение</b> единства воспитательных взаимодействий МБОУ и семьи;</li> <li>▪ <b>привлечение</b> родителей к активному участию в совместной деятельности с педагогами, специалистами, воспитанниками, другими взрослыми субъектами взаимодействия;</li> <li>▪ <b>усиление роли</b> дополнительного образования организационно-деятельной</li> <li>▪ работе с семьёй;</li> <li>▪ <b>формирование банка</b> психолого-педагогического, программно-методического, информационного сопровождения проекта «<b>МЫ – СЕМЬЯ</b>», соответствующего ценностно - целевым стратегиям Программы мониторинга результативности реализуемого Проекта .</li> <li>▪ <b>Презентация и распространение</b> результатов реализации Проекта в научно-практических мероприятиях муниципального и регионального уровня.</li> </ul>										
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>2020 – 2023 гг.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">1 этап - Диагностико – аналитический</td> <td>Декабрь 2019- январь 2020</td> </tr> <tr> <td>2 этап - Конструктивно - прогностический</td> <td>Февраль 2020 – апрель 2020</td> </tr> <tr> <td>3 этап - Организационно – деятельностный</td> <td>Май 2020 - март 2023</td> </tr> <tr> <td>4 этап - Коррекционный</td> <td>Апрель 2023 - май 2023</td> </tr> <tr> <td>5 этап – Итогово-аналитический</td> <td>Июнь 2023.</td> </tr> </table>	1 этап - Диагностико – аналитический	Декабрь 2019- январь 2020	2 этап - Конструктивно - прогностический	Февраль 2020 – апрель 2020	3 этап - Организационно – деятельностный	Май 2020 - март 2023	4 этап - Коррекционный	Апрель 2023 - май 2023	5 этап – Итогово-аналитический	Июнь 2023.
1 этап - Диагностико – аналитический	Декабрь 2019- январь 2020										
2 этап - Конструктивно - прогностический	Февраль 2020 – апрель 2020										
3 этап - Организационно – деятельностный	Май 2020 - март 2023										
4 этап - Коррекционный	Апрель 2023 - май 2023										
5 этап – Итогово-аналитический	Июнь 2023.										

## ВВЕДЕНИЕ

### I. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Современные цивилизационные процессы поставили перед человечеством множество проблем, вызвавших трансформацию российского общества и необходимость переосмысления функций социальных институтов, так же и семьи в режиме интенсивного поиска решения насущных проблем. В их числе:

- **утрата стремления** значительной части общества к жизнедеятельности в ориентации на национальные ценности на уровне, как общественного, так и индивидуального сознания;
- **значительное ослабление** процессов осуществления социокультурной и этноконфессиональной преемственности внутри общества в условиях доминирующих тенденций глобализма, направленных на разрушение границ национальных культур, и прежде всего, лексического, языкового, понятийного контекста нации;
- в условиях современных вызовов цивилизации **семья** как атом общества и первоначальная **среда «окультуривания»** и социализации человека, оказывается **не способной реализовать** возложенные на неё функции, и зачастую, не имея о них чёткого представления, находится в состоянии **растерянности и потери ориентиров**;
- ситуация усугубляется и **фактами нарушения** семейно-родового и межпоколенного сотрудничества и **преемственности**, в некоторых случаях, обретающих не цивилизационные формы и усиливающиеся таким разрушающим семейно-родовую целостность процессом, как **межпоколенное отчуждение**.
- одной из существенных проблем современного общества остаётся и факт **недостаточного** количества **подлинных носителей образцовых** качеств личности как субъектов культуры, общества, государства с их культурной исторической, гражданской, социокультурной идентичностью и активной гражданской позицией;
- серьёзной проблемой осуществляемых современным образованием процессов становления социокультурного самосознания детей является **недостаточность** степень и уровень **владения семьёй** необходимых для семейного воспитания психолого-педагогических **компетенций**, в совокупности призванных поддерживать и сопровождать ребёнка в моменты его встречи с вызовами цивилизации.

Человек приобретает ценность для общества только тогда, когда он становится личностью, а это становление требует целенаправленных совместных педагогических усилий семьи и государства...

Происходящие социально-политические изменения в обществе остро отражаются на состоянии современной российской семьи и её воспитательной функции. Именно в семье как источнике судьбы человека происходит первоначальное приобщение ребёнка к опыту нации, к его нравственным, социальным, гражданским, патриотическим смыслам, а также закладываются

основы его личности как гражданина, патриота, человека культуры, работника, будущего семьянина. Именно на семье лежит ответственность за воспитание у детей способности к адекватному социальному общению в поликультурном современном мире, происходит первичная социализация и инкультурация ребёнка, а, следовательно, и формирование его личности.

Это обуславливает необходимость поиска оптимальных инновационных форм поддержки семейного воспитания, адекватных современным реалиям и приоритетам государственной образовательной политики, ориентированной на сопровождение возрастания субъектности семьи и развитие её воспитательного потенциала.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что семья является одним из важнейших носителей базовых национальных ценностей. «Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода», - отмечается в Концепции.

«Духовно-нравственное развитие и воспитание личности, - отмечается далее, - начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения.

Перемены, происходящие в государстве, обществе, образовании предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений.

В статье 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 отмечается, что родители «...обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Позитивные изменения, отвечающие интересам детей, их воспитанию и личному развитию происходят лишь там, где педагогические коллективы объединяют свои профессиональные усилия с усилиями родителей, помогают семьям воспитанников в их культурном и духовном развитии, содействуют укреплению взаимопонимания родителей и детей.

Сегодня мы осознаем, что возникающие социально-культурные проблемы в среде детей и подростков невозможно успешно разрешать без укрепления связей образовательных организаций с семьёй и повышения ее педагогической культуры на основе дифференцированного подхода к организации сотрудничества через разнообразные приёмы и методы индивидуальной работы с родителями...

Одним из ключевых направлений развития регионального образования является обеспечение доступности, эффективности, качества образования; развитие гармоничной, духовно-нравственной, разносторонне развитой личности, способной к самореализации и сотрудничеству в поликультурном пространстве региона.

Это послужило основанием разработки локальной модели поддержки семейного воспитания в Первомайском районе города Ростова-на-Дону на основе «Модели организации взаимодействия школ с семьями обучающихся»,

разработанной Есаян Тamarой Сергеевной, канд.пед.наук, доцентом кафедры методики воспитательной работы руководителем научно-практической лаборатории РИПК и ППРО.

Вместе с тем, в течение последних лет в микрорайоне сложилась достаточно устойчивая практика сотрудничества с семьями (законными представителями) детей. Однако мы осознаём необходимость координировать педагогические усилия учреждений образования в микрорайоне в данном направлении, чтобы обеспечить большую результативность организуемым процессам воспитания и повысить педагогические компетенции семей наших воспитанников, тем самым, вывести наше сотрудничество на новый уровень, более продуктивно участвуя и сопровождая развитие практики семейного воспитания в микрорайоне.

Таким образом, становится необходимым выйти за пределы образовательных систем отдельных учреждений в *социокультурное «поле» микрорайона, сформировав интегральное поликультурное пространство поддержки семейного воспитания.*

**Новизна проекта.** Особенностью проектируемой сетевой Модели взаимодействия образовательных организаций микрорайона с семьями (законными представителями) детей является перспектива осуществления целенаправленной поддержки и развития новой практики семейного воспитания и взаимодействия с семьёй. Этим предполагается содействовать созданию единого образовательного пространства поддержки детства в микрорайоне и становлению новой культуры семейного воспитания. При этом, главным условием реализации замыслов выступит согласованность педагогических и семейных подходов к организации воспитания, общим целям и ценностям, взаимное уважение, этичность и доверительность в партнёрских отношениях.

При этом в качестве основной формы реализации целей и задач избирается организационно-содержательная форма «Родительский университет», представленная в инновационном Проекте - **«МЫ – СЕМЬЯ»**.

## **II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ. ПРИНЦИПЫ**

Современная семья - целостный социальный организм, функционирование которой обеспечивается тесными межпоколенными, межличностными связями и отношениями, основными интегративными характеристиками которой выступают уклад и образ жизни, определяемый сложившимися традициями, в том числе, трудовыми, культурно – досуговыми и оздоровительными, скрепляемые эмоционально -психологическим, гуманно –уважительным климатом семьи.

Семья – исторически сложившаяся среда возрастания человека, с особенностями своего жизненного пространства, уклада, хозяйственной деятельности, социально-культурными ценностными приоритетами, обеспечивающими вращение человека в жизнь общества, формируя у него семейно-ролевую, поло-ролевую, социально-гражданскую идентичность и выработку представления об идеальных образах членов общества и рода, а также о его наличных и перспективных социальных статусах - ролях.

## 2.1. Ведущая идея проекта

Общая направленность разрабатываемой Модели и соответствующего Проекта состоит в разработке стратегии развития **системы** взаимодействия образовательных организаций микрорайона и семьи, **направленной** на продуктивное сотрудничество всех участников, повышение их педагогических и общекультурных компетенций, как условия повышения качества образовательного процесса.

Содержательная часть Проекта ориентирована на создание и реализацию новой Модели сетевого взаимодействия как фактора обновления воспитательной стратегии микрорайона, в том числе, системы приоритетов, форм управления и методов работы с педагогами и семьёй. Это в совокупности призвано выступить одним из условий повышения качества образования и социального климата в микрорайоне.

Результативность разрабатываемого Проекта и соответствующей Программы обеспечится переориентацией совместной деятельности на более конструктивный уровень взаимоотношений участников процесса, направленного на повышение спектра их компетенций, в том числе, профессионально-предметных, в целях эволюции историко-культурной и гражданской идентичности субъектов в непрерывном диалоге «Семья - Образовательное учреждение».

### **Ориентирами разработки и реализации Проекта избираются:**

- идея первичности личности по отношению к обществу;
- идея приоритетности национальных традиционных ценностей семейного, общинного и общественного воспитания;
- идея конструктивного сотрудничества и партнёрства общества, семьи и образовательной организации;
- идея духовно-нравственного обогащения личности субъектов Проекта;
- идея укрепления и восстановления семейных связей, как условие результативности организуемых процессов социализации и обеспечение устойчивости института семьи;
- идея содействия в налаживании позитивных детско-родительских отношений, как основы эволюции и гармонизации семейного уклада;
- идея формирования Образа Культуры современной семьи и воссоздания традиций осуществления процессов становления поло -, семейно-ролевой и гражданской идентичности;
- идея развития психолого-педагогических компетенций семьи как базиса успешной социализации детей и предупреждения негативных форм проявления их гражданской и социальной активности.

## 2.2. Цели и задачи

**Цель Проекта:** создание в микрорайоне сетевой инновационной системы сотрудничества и взаимодействия МБОУ, Учреждений и семьи как условия

осуществления процессов вхождения детей в мир социальных отношений и становления в них чувств гражданской идентичности на основе педагогического просвещения родителей и развития их активной воспитательной позиции.

*Механизмом Реализации цели выступит система задач:*

- **укрепление** престижа семьи и роли семьи в обществе;
- **возрождение** лучших отечественных традиций семейного воспитания;
- **создание** условий для приобретения детьми социально-значимых качеств;
- **повышение** педагогической, психологической и правовой компетентности родителей и организаторов процесса;
- **разработка** системы традиционных и инновационных воспитательных мероприятий духовно-нравственного содержания для родителей и учащихся;
- **обеспечение** ценностно-целевого единства воспитательных воздействий и взаимодействия МБОУ микрорайона и семьи;
- **привлечение** родителей к активному сотрудничеству в совместной деятельности педагогов, специалистов, воспитанников и воспитанников;
- продуктивное **использование** в работе с семьей потенциала Детско-молодёжной и иных общественных организаций;
- **придание** большей активности системе дополнительного образования в работе с семьей;
- **обеспечение** психолого-педагогического, программного, научно-методического и информационного сопровождения Проекта «**МЫ – СЕМЬЯ**»;
- **осуществление** мониторинга состояния реализации Проекта и его результативности.

### 2.3. Принципы реализации Проекта

В реализации цели и решении задач программы опирается на **принципы:**

- **гуманистической направленности, личностно-созидательного подхода,** уважения уникальности каждого ребёнка;
- **открытости,** обеспечивающей взаимодействие семьи и МБОУ в целях продуктивности воспитания,
- **доступности** для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребёнка, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, ценностном подходе;
- **психологической комфортности** – основывающийся на обеспечении ребёнку положительного «эмоционального самочувствия», доверия и доверительных отношений, а также состояния его психологического благополучия;
- **природосообразности** воспитания – основан на понимании взрослым врождённых черт ребёнка (Я.А. Коменский), учёте его возрастных, индивидуальных особенностей, воспитании природой, использовании её благотворной силы (Ж.Ж. Руссо);
- **единства воспитательных воздействий** семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций;
- **результативности и нравственности деятельности;**

- **признания преимущественного** права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- **культуросообразности**, основывающегося на национальных ценностях жизнедеятельности и культуры, открывающих ребёнку дверь в мировую культуру;
- **сотрудничества** (взрослых и детей), предполагающего сотворчество педагогов - детей - родителей - общества;
- **преемственности** и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших национальных традиций духовно-нравственного семейного и общественного воспитания.

### **III. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ**

#### **3.1. Основные направления деятельности**

**Образовательная деятельность:** в разнообразных продуктивных формах  
 -индивидуализация образовательно-воспитательного процесса на основе государственных стратегий развития образования и воспитания и с учётом запроса семьи;

-адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в образовательные учреждения микрорайона;

- разработка содержания Модуля «Работа с родителями» в контексте Примерной Программы воспитания

**Психолого-педагогическая поддержка семьи:**

- **диагностика** психологического климата семейного уклада с выявлением проблемных точек для коррекционной работы с семьями и выбора вектора дальнейшей просветительской деятельности;

- **диагностика** психолого-физиологических особенностей ребёнка в целях согласованности взаимодействия с семьёй и её поддержки в организации успешного учебного процесса в домашних условиях;

- **выявление** сильных функций ребёнка, как условие обеспечения успешности процессов его самообразования и самоосуществления;

-**психологическая** поддержка ребёнка в сложных внутри семейных и социально-общественных ситуациях;

-**профилактика** тревожных состояний ребёнка в разнообразных сферах его социализации при вовлечении - освоении им новых видов деятельности и вхождения в новый детский коллектив.

**Информационно-просветительская деятельность:**

-**создание** системы психологического просвещения родителей, осуществляемой в разнообразных продуктивных формах индивидуальной и коллективной деятельности;

-**информирование** семей о содержании государственных документов применительно к проблемам семьи, её статуса в государстве, прав и обязанностей, функциях и миссии;



**-просвещение** родителей по вопросам физического, психолого-педагогического, нравственно-этического, художественно-эстетического и социально-культурного состояния и развития ребёнка;

**-презентация** традиционных национальных методов воспитания и социализации детей разного возраста и обеспечения в них становления чувства гражданской, семейно-ролевой и поло-ролевой идентичности;

**- вовлечение семей** в процесс изучения нравственного наследия семейного и общинного воспитания, сохранённого в нравственных кодах: пословица, поговорках, заветах, фольклоре, литературе.

#### ***Коррекционно-диагностическая деятельность:***

-**диагностика и коррекция** девиантного поведения ребёнка в семье;

-**диагностика и коррекция** неэффективных отношений «взрослый-ребёнок», «ребёнок в семье», «ребёнок-ребёнок».

#### ***Социальная защита:***

– защита прав ребёнка в семье;

– при острой необходимости, привлечение органов социальной защиты к проблемам семьи<sup>4</sup>

– созданий условий для социальной реабилитации в ситуациях успеха.

### **3.2. Этапы реализации программы**

#### ***1-й этап. Диагностико-аналитический.***

- Социально-педагогическая и психологическая диагностика наличного состояния компетенций субъектов Проекта, сложившейся системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
- Изучение микроклимата в семьях и в образовательных учреждениях, в том числе, спектра форм, методов и стилей осуществляемого воспитания и взаимодействия.
- Составление социального паспорта семей микрорайона. Диагностика возможных причин сложившихся ситуаций неблагополучия.
- Выявление социокультурного потенциала микрорайона и его возможное влияние на уровень социализации детей и процессов их саморазвития и самореализации.
- Обработка результатов социально-педагогической доминирующей проблемы в микрорайоне в ориентации на тему Проекта.
- Установление ведущих причин недостаточно сложившейся практики взаимодействия ОУ и семей обучающихся.
- Составление карты веера проблем.
- Выработка Идеи для разработки сетевого Проекта.
- Разработка структурной и организационно-содержательной Модели сетевого сотрудничества образовательных организаций микрорайона по развитию системы взаимодействия и партнёрских взаимоотношений с семьями (законными представителями) воспитанников.
- Формулирование Темы Проекта, его основных приоритетов и обоснований.

- Разработка Плана деятельности по реализации Модели.
- Разработка содержания мониторинга сопровождения реализации проекта и соответствующей критериальной базы.

### ***2-й этап. Конструктивно –прогностический.***

- Разработка Программы родительского университета.
- Выбор основных форм и методов проектируемой индивидуальной работы с ребёнком, семьёй по запросу педагога и семьи.
- Формирование пакета методического инструментария: сценарные разработки, тесты, программы, соответствующая проблеме методическая литература и т.д.
- Создание системы социального партнёрство со всеми заинтересованными организациями (Управление образования, Управление культуры, Управление здравоохранения, Управление внутренних дел, Управление социальной защиты населения, КДН, инспекция по делам несовершеннолетних, Центр занятости, Комитет по молодежной политике, социально-психологические и реабилитационные центры, Совет Ветеранов и т.д.).
- Составление совместно с заместителями директоров по воспитательной работе, социальными педагогами, психологами, методистами, воспитателями , другими специалистами программы работы с неблагополучной семьёй.

### ***3-й этап. Организационно- деятельностный.***

- Реализация программы
- Взаимодействие с социальными партнёрами.
- Осуществление входящей, промежуточной и итоговой диагностики организуемого процесса.
- Информационное сопровождение в средствах массовой информации.
- Презентация Проекта и результатов его осуществления в рамках методических, научно-практических семинаров, конференций, форумов, фестивалей.

### ***4-й этап. Контрольно-коррекционный.***

- Контроль за выполнением программы работы с семьёй.
- Отслеживание динамики повышения соответствующих теме проекта квалификаций педагогических специалистов, участников инновационной деятельности.
- Наблюдение за семьёй.
- Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений.
- Корректировка целей и задач

### ***5-й этап. Итогово-аналитический.***

- Осуществление заключительного этапа мониторинга.
- Анализ всех составляющих организационно - содержательной стратегии Проекта.

- Анализ динамики статуса учреждений микрорайона в районном и муниципальном социокультурном пространстве.
- Анализ удовлетворённости родителей положением воспитания в учреждениях и результатами развития детей.
- Анализ уровня профессиональной культуры педагогов-специалистов, сопровождающих реализацию инновационного проекта.
- Выявление проблемных точек и постановка новых Целей и Задач.
- Презентация достигнутых результатов в рамках педагогических форумах и публикации материалов.

### 3.3. Прогнозируемые результаты

1. Рост профессиональной педагогической компетентности педагогов.
2. Повышение роли семьи в воспитании детей.
3. Положительная динамика результативности образования.
4. Снижение остроты кризиса семьи, возрождение и развитие лучших отечественных традиций семейного воспитания.
5. Оптимизация детско-родительских отношений, повышение уровня семейной культуры, снижение уровня асоциальных проявлений в семейном укладе
6. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
7. Включение родителей в образовательный процесс и досуговую деятельность.
8. Привлечение родителей к управлению учреждением (участие в работе Родительского комитета учреждения, Попечительского совета учреждения).
9. Рост количественных и качественных показателей успешной социализации воспитанников.

### 3.4. Карта реализации программы.

Мероприятия	Сроки Исполнения	Ответственные
<b>І. Организационно-правовое обеспечение</b>		
1. <b>Создание</b> системы повышения квалификации специалистов, организующих взаимодействие ОУ с семьями обучающихся. В том числе, семинар по изучению нормативно-правовой базы по проблемам семьи в современном обществе.	Сентябрь 2020	ЗВР, методисты, специалисты, консультант, научн.руковод.
2. <b>Подготовка</b> предложений, методических рекомендаций для выработки содержания Программы и критериев результативности	Январь-апрель 2021	ЗВР, методисты, специалисты, консультант, научн.руковод.

<b>3.Проведение</b> Педсоветов по программе Проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Система взаимодействия «Образовательное учреждение – семья - социум»;</li> <li>• «Пути решения проблем организации работы с родителями .</li> </ul>	Май 2020 г.  Сентябрь 2021 г.	ЗВР
<b>4. Разработка</b> Программы Родительского университета.	До 1 ноября 2021 г.	
<b>5. Организация</b> Родительского клуба по профилактике употребления негативных проявлений	В течение года	ЗВР, социальн.педагоги, психологи, специалисты.
6. Разработка перспективного плана психолого-педагогического просвещения родителей.	До 1 сентября 2020 г.	Психологи , консультант, научн.руковод.
<b>7. Заключение договоров</b> о сотрудничестве с библиотеками, ОУ, социально-культурными учреждениями.	До 1 ноября каждого года	Руководитель структурного подразделения
8. Подготовка предложений к Проекту совместной деятельности общественных, государственных институтов и СМИ по пропаганде здорового образа жизни в семье.	До декабря 2020 г.	ЗВР, методисты, специалисты ДО
<b>9. Организационные</b> собрания для родителей.	В течение года	ЗВР, методисты, специалисты ДО
<b>10. Составление</b> социального паспорта семей.	Сентябрь	Зав. структурными подразделениями
<b>II. Программно-методическое обеспечение:</b>		
<b>1.Разработка приложений</b> к программе « <b>МЫ - СЕМЬЯ</b> ». В том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации к организации мероприятий и акций в рамках программы «Мы-семья»</li> <li>• методических рекомендаций по организации Педагогического Всеобуча для ОО района; МБУ ДО, Спорт.школы</li> <li>• Методические рекомендации для проведение родительских собраний .</li> <li>• Методические рекомендации осуществления Социального проекта «Мудрости донских прародителей»</li> </ul>	Ноябрь 2020 г.  До 1 сентября 2020	ЗВР, методисты, специалисты, Научн.рук  Психологи, методисты. консультант
<b>2. Разработка –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ комплекта диагностического инструментария сопровождения Проекта;</li> <li>▪ сценариев и либретто проведения совместных мероприятий и акций в рамках Проекта</li> </ul>	До 1 ноября 2020 г.	Методисты,

4. Создание банка научно-методических и стимульных материалов «Семья – духовный причал человека» (по содержанию и психологии семейного воспитания).	Январь 2021 г.	Методисты, Социальный педагог
5. Разработка сценариев массовых мероприятий в микрорайоне с участием семей.	В течение года	Методисты Социальный педагог
6. Проведение обучающих, проблемных семинаров по вопросам семейного воспитания для специалистов и родителей (законных представителей) детей.	В течение года	Методист Социальный педагог
7. Разработка рекомендаций «Педагогическое сопровождение семейного воспитания в современных условиях».	Октябрь 2020 г.	Методист психолог
8. Организация мониторинга реализации программы	Сентябрь 2020 г. – Май 2024 г.	заместитель директора по НМР
<b>III. Массовые мероприятия:</b>		
1. Работа семейных клубов по интересам: «Книжные реликвии моей семьи», «Мастера и мастерицы моей семьи», «Любители народной культуры», «Любители путешествий»	В течение года	руководители структурных подразделений
2. Семейная гостиная <ul style="list-style-type: none"> <li>• «История моего рода – история страны»</li> <li>• «Традиции проведения семейных праздников»</li> <li>• «Народная культура в семейном обиходе»</li> <li>• «Из опыта разрешения проблем воспитания девочек и мальчиков»</li> <li>• «Общесемейный Бал»</li> <li>• «Музыкально-художественный вернисаж»</li> </ul>	В течение года	руководитель структурного подразделения
3. Проведение Дней открытых дверей, творческих мастер-классов, Открытых занятий. Совместных занятий.	В течение года	ВМР, методист
3. Осуществление Социального проекта «Мудрости донских прародителей»	В течение года	ЗВР ,методисты , специалисты, Научн.руковод.
5. Участие в Фестивале Семейных Певческих Коллективов «И душа с душою говорит».	Ежегодно (март-май)	
6.Проведение совместных спортивных праздников «Папа, мама, я - спортивная семья»	Ежегодно (апрель)	
7. Организация КТД родителей, педагогов, детей. Насаждение Сквера «Семейного лада и согласия»	Ежегодно	
8.Организация выставки фотографий и рисунков «Страницы жизни моей семьи»	(октябрь, март)	

<b>9. Проведение</b> конкурса творческих работ «Этот День мы приближали, как могли» Страницы Великой Победы в истории нашей семье».	В течение года	
<b>19. Участие</b> в городской Акции «Древо жизни».		
<b>11.Проведение Круглого стола:</b> - «Проблемы современной семьи» - «Основы семейного лада и уклада» - «Любовь – волшебная страна» - «Межкультурный диалог –проблема современного общества»		
<b>12.Проведение</b> цикла бесед: - «Тайны современного закала» - «Вредные привычки –основа нездоровья» - «Культура питания –путь к здоровью» - «Семейный досуг –условие укрепления семейных отношений».	В течение года	
<b>13Диспуты</b> «Родители - союзники, родители – друзья».	Ежегодно	
<b>14.Часы общения</b> в детских объединениях «Традиция и обычаи нации по сохранению семейного уклада» - Мини-конкурс сочинений «Моя семья» (для ДО)		
<b>15.Родительские собрания</b>	Раз в квартал	
<b>16.Проведение</b> семейных праздников «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я».	Март каждого года	методисты руковод. структурн подразделения
<b>17.Спортивный праздник</b> «Если хочешь быть здоров» - семейный спортивный праздник	В течение года	методисты, психологи
<b>18.Игра – путешествие.</b> Квесты. Фокус -группы		методисты психологи
<b>19. Проведение мероприятий по профилактике негативных проявлений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания в образовательных учреждениях района по профилактике употребления ПАВ.</li> <li>• Организация деятельности добровольческих групп наставничества (с семьями неблагополучных детей).</li> </ul>	НУЖЕН ЛИ .....	методисты заместители директора по ВР
<b>20.</b> Творческий проект «Моя родословная»	Октябрь-Ноябрь каждого года	
<b>21.</b> Творческий проект «Генеалогическое древо нашей семьи»	В течение года	
<b>22.</b> Праздник «День матери»		
<b>23.</b> Праздник «День пожилого человека»	Ноябрь (ежегодно)	

24.Работа семейного клуба .	В течение года	
25. Конкурс «Бабушка рядышком с дедушкой»	Декабрь	
26. Выставка декоративно-прикладного творчества «Из бабушкиного сундука»	Март	
<b>IV. Психолого-педагогическое сопровождение</b> 1. Проведение диагностик по выявлению проблем семейного воспитания .  2. Проведение диагностик: -диагностика и коррекция девиантного поведения ребенка в семье; -диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый-ребенок», «ребенок в семье». -диагностика психолого-физиологических особенностей ребенка и информирование о них родителей;	В течение года	
3. Психологическая поддержка ребёнка в сложных семейных ситуациях;	По запросу	
4. Тренинги по профилактике тревожных состояний ребенка в связи с новым видом деятельности и новым детским коллективом.	По запросу МБОУ	
5. Выпуски бюллетеней «Родительские тревоги», «Для вас, родители», «Секреты психологического здоровья»	Раз в квартал	
6. Тестирование детей, родителей	Сентябрь, Январь , Май	
7. Индивидуальные консультации родителей	По запросу	

#### IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Методическое обеспечение

В основе программы - деятельностный подход, суть которого состоит в совместной деятельности детей и взрослых. В процессе реализации программы будут созданы предпосылки, необходимые для дальнейшей социализации, общекультурных и коммуникативных качеств воспитанников.

Для повышения родительской активности Программой предусмотрены разнообразные по содержанию нестандартные варианты работы.

Ведущие технологии, используемые в процессе реализации программы (по Г.К.Селевко):

- Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:
  - педагогика сотрудничества;
  - гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности:
  - игровые технологии;
  - технологии проблемного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технологии коллективной деятельности.
- Проектные технологии.

Основными **формами работы** с родителями являются:

- индивидуальные формы: консультации для родителей, беседы с родителями, посещение семей воспитанников;
- групповые формы: родительские комитеты объединений, групповые тренинги для родителей, фокус -группы, родительский Всеобуч, семейная гостиная, круглые столы, совместная деятельность по реализации творческих проектов;
- массовые формы: родительские собрания, традиционные праздники, творческие отчеты, спортивно-массовые мероприятия.

#### 4.2. Система контроля реализации программы

Процесс контроля реализации данной программы ориентирован на повышение качества и эффективности деятельности микрорайона

Система контроля в учреждении носит многоцелевой, многосторонний и многоступенчатый характер.

В самом общем виде структура контроля реализации программы «Мы- Семья» может быть представлена следующей схемой – моделью:



#### Используемые методы контроля:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации всех служб;



- изучение продуктов деятельности учащихся;
- анкетирование и опросы;
- тестирование.

### **4.3. Социальное партнёрство**

С целью создания оптимальных условий для успешной реализации программы педагогические коллективы осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с Администрацией района, Советом ветеранов, МУСЗН, Департамента по социальной защите, библиотеками, культурно-зрелищными учреждениями, ОО района, ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

### **4.4 Соисполнители Проекта**

- педагоги и специалисты дошкольного и дополнительного образования микрорайона, педагоги ОО, методисты, психологи, социальные педагоги, зам. директоров по УВР, организаторы внеурочной деятельности, специалисты ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

## **Приложение 1**

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

#### **Примерная тематика консультаций для родителей:**

1. «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?»
2. «Плохая память ребенка. Как ее развить?»
3. «Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании»
4. «Педагогика «кнута» и «пряника». Плюсы и минусы»
5. «Тревожность детей. К чему она может привести?»
6. «Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления»
7. «Грубость и непонимание в семье»
8. «Талантливый ребенок в семье»
9. «Особенности подростковой дружбы»
10. «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения»
11. «Поступки и проступки»
12. «Ребенок и коллектив»

#### **Тематика лекций, бесед с родителями:**

- «Как любить своего ребенка»,
- «Секреты детской памяти»,
- «Детские страхи»,
- «Ошибки семейного воспитания»,
- «Трудные дети и трудные родители»,
- «Что делать с детской агрессивностью?»,
- «Беспокойные подростки»,
- «Вредные привычки, как избежать зависимости от...»,
- «Одаренный ребенок в семье»,
- «Основные проблемы воспитания детей в современных условиях: причины, трудности, преодоление»,
- «Психика взрослого и психика ребенка: основные различия, непонимание, взаимодействие»,
- «Школьные проблемы детей и родителей: неизбежность, виды, помощь».

**Примерный тематический план  
педагогического университета, семейной гостиной, круглых столов**

<b>Октябрь</b>	Государственная политика в отношении семьи и детства. Права и обязанности родителей.
<b>Ноябрь</b>	Культура и нравственность в семье — залог здорового образа жизни семьи».
<b>Декабрь</b>	Сохранение физического, психического, духовного здоровья детей как государственная ответственность за будущее нации.
<b>Январь</b>	Традиции и современность в организации досуговой деятельности детей. Мастер-класс.
<b>Февраль</b>	Молодая семья: ценности и идеалы. Функции. Проблемы и формы их разрешения. Дискуссия
<b>Март</b>	Семья и школа - социальные партнеры в воспитании духовно-нравственной, социально-активной, творческой личности ребенка.
<b>Апрель</b>	Формирование гражданской ответственности и патриотических чувств в семье.
<b>Май</b>	Экономическое и трудовое воспитание в семье как средство будущего профессионального и личностного определения детей и подростков, их социальной адаптации.
<b>Июнь</b>	Летний отдых семьи. Семейный этнокультурный туризм: потенциалы Ростовской области.

Основными акцентами во взаимодействии с родителями и прародителями нами избраны:

- нравственность проявляемых позиций по отношению к воспитанию детей, их социальному и духовному здоровью;
- содержание семейного уклада, наличие акцентов на трудовое, интеллектуальное и нравственное развитие;
- общекультурная компетентность семьи, ее здоровый образ жизни, культура досуга.

**Формы работы по данному направлению**

**Педагогические советы:**

«Семья и школа - партнеры в формировании нравственного здоровья детей».

**Родительские конференции:**

«Нравственное воспитание в семье: ценности, идеалы, ориентиры успеха».

«Психология семейных отношений - залог здорового образа жизни».

**Родительские собрания:**

«Как уберечь ребенка от вредных привычек?»

«Азбука семейной нравственности».

«Мудрости казачьего семейного уклада»

«Ребёнок и книга. Культура семейного чтения».

«Мудрые советы родителям»

«В семье растёт ребенок».

«Нравственные привычки – основа социальной устойчивости и жизненного успеха».

«В чём причина нелюбви к труду наших детей?».

«Риски современной цифровизации. Телевизор, компьютер, гаджеты, их влияние на здоровье и развитие наших детей?».

**Классные часы:**

«Правила семейной жизни в нашей семье»

«В чём смысл быть родителями. Статус мужчины и женщины в семье»

«Кулинарные рецепты нашей семьи»  
«Почему меня в семье перестают понимать?»  
«Моя роль в семье»  
«Патриархальность семейных укладов»  
«Воспитание в казачьей семье»

***Семейные гостинные:***

«Музыка, поэзия в семье».  
«Наша сила в искусстве».

***Родительские вечера:***

«Первые книжки ребёнка»  
«Друзья моего ребёнка»  
«Праздники нашей семьи»  
«Песни, которые пели наши бабушки и дедушки».

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

***Конференция*** - форма педагогического просвещения, которая позволяет расширить, углубить, закрепить знания о воспитании детей.

Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, по обмену опытом, конференции отцов или матерей. Они требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К ним готовим выставки работ учащихся, книги для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Тема конференции всегда конкретная, например, «Праздники в семье и семейный досуг», «Игра в жизни ребенка».

***Практикум.***

Это форма выработки у родителей педагогических умений, по эффективному решению всевозможных педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы, и т. д.

***Открытые уроки.***

Обычно проводятся для того, чтобы ознакомить родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием или непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе. Чаще всего эта форма используется в начальной школе. Но и учителя-предметники прибегают к ней в своей работе.

***Педагогическая дискуссия.***

Одна из наиболее интересных форм повышения Педагогической культуры. Ее особенность в том, что она позволяет вовлечь в обсуждение проблемы всех присутствующих, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Главный принцип - уважение к позиции и мнению каждого участника. Темой может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например, «Выбор профессии - чье это дело?», «Умеете ли вы любить своего ребенка?».

***Ролевые игры.***

Это коллективная творческая деятельность по изучению уровня сформированности педагогических умений у родителей. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы» и т. д.

Методика ролевой игры предусматривает: определить тему, назначить состав участников, распределить роли между ними, предварительно обсудить возможные позиции и варианты поведения участников игры.

#### ***Индивидуальные тематические консультации.***

Педагог в решении той или иной проблемы часто может получить помощь непосредственно от родителей учеников, этим не следует пренебрегать.

Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Консультации полезны и для учителя, и для родителя. Обе стороны, обменявшись информацией, возможно придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

#### ***Посещение семьи.***

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями.

Посещение семей учащихся, проведение так называемых «домашних собраний» - не такое уж легкое дело, как иногда кажется. Здесь есть свои плюсы и минусы. Можно зайти, как говорят, «по пути», коротко поговорить с отцом и матерью, мимоходом сообщить об успеваемости и поведении ученика и уйти с чувством исполненного долга.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 года № 996-Р.// Вестник образования России, июль, 13, 2015.
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 04.06.2012, № 23.
4. **Агавелян М.Г.** Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]/ М.Г.Агавелян, Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина. - М.: Сфера,2009.
5. **Андреева Т.В.** Психология семьи. [Текст]: учебное пособие/Т.В.Андреева. -СПб.: Речь, 2010
6. **Арефьева Т.А.** Преодоление страхов у детей: тренинг / Т.А.Арефьева. – М.: Психотерапия,2009
7. **Давыдова О.И.** Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход [Текст]/О.И.Давыдова, Л.Г.Богославец, А.А.Майер. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
8. **Данилина Т.А.** Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст]/ Т.А.Данилина,Т.С.Лагода, Б.Зуйкова.-М.:АРКИ, 2004.-80
9. **Доронова Т.Н.** Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст]/ Т.Н.Доронова// Дошкольное воспитание. -2004. - №1. - С.60-68.
10. **Емельянова М.** От сосуществования к сотрудничеству и партнёрству[Текст]/ М.Емельянова// Дошкольное воспитания. - 2009. - №7. - С.118-122.
11. **Елизарова Е.М., Решетникова Г.Н.** Калейдоскоп увлекательных мероприятий. Праздники, интеллектуальные игры, викторины, турниры / Е.М Елизарова, Г.Н Решетникова. - Волгоград: изд-во «Учитель», 2008.
12. **Есаян Т.С.** Модель организации взаимодействия школ с семьями обучающихся, находящихся в сложных социальных условиях в целях обеспечения их успешной социализации» [Текст]: Региональная школа управления. - 2017. - №5. С.39-53.

13. **Есаян Т.С.** «Организация становления социально-культурной и гражданской идентичности дошкольников во взаимодействии ДОО с семьями воспитанников» **Ч.1** [Текст]: научно-методический сборник Т.С.Есаян, Н.В.Корчаловская; научн. ред Т.С.Есаян.-Ростов н/Д:Изд-во РО РИПК и ППРО,2018.
14. **Есаян Т.С.** «Организация становления социально-культурной и гражданской идентичности дошкольников во взаимодействии ДОО с семьями воспитанников» **Ч.2** [Текст]: научно-методический сборник Т.С.Есаян, Н.В.Корчаловская; научн. ред Т.С.Есаян. -Ростов н/Д:Изд-во РО РИПК и ППРО,2018.
15. **Есаян Т.С.** Регионализация воспитания в дошкольном учреждении - перспективное направление модернизации образования. **Ч.1** [Текст]: научно-методическое пособие/ Т.С.Есаян, Н.В.Корчаловская; под общей редакцией Т.С.Есаян. -Ростов н/Д:Изд-во РО РИПК и ППРО, 2010
16. **Есаян Т.С.** Регионализация воспитания в дошкольном учреждении – перспективное направление модернизации образования. **Ч.2**[Текст]: научно-методическое пособие/ Т.С.Есаян, Н.В.Корчаловская; под общей редакцией Т.С.Есаян. -Ростов н/Д:Изд-во РО РИПК и ППРО, 2010.
17. **Зверева О.Л.** Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников [Текст] /О.Л.Зверева.-М.: НИИ школьных технологий , 2011.
18. Инновационные направления в развитии системы воспитания. Методическое пособие / В.П. Сергеева, Б.А. Кирмасов, А.С. Подымова, Г.В. Сороковых и др./ Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 248 с.
19. **Козлова А.В.** Работа ДОО с семьёй [Текст]: методические рекомендации / А.В.Козлова. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.-112с.
20. **Куликова Т.А.** Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова– М.,2002.
21. **Микляева Н.В.** Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй[Текст]: метод.пособие для воспитателей ДОО/Н.В.Микляева. -М.:Айрис- пресс, 2006.
22. **Пастухова И.О.** Создание единого пространства развития ребёнка: взаимодействие ДОО и семьи [Текст]: И.О.Пастухова.М.:ТЦ «Сфера», 2007
23. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / автор-составитель Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009 – 218 с.
24. Родительский совет в дополнительном образовании детей /составитель М.В. Громова. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
25. **Семенака С.И.** Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия / Семенака С.И.- СПб: Питер, 2001.